ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол №7

Рабочая программа дисциплины

Сущность и предназначение человека в Восточной философии и культуре

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
42.03.02 Журналистика
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Журналистика (общий профиль)

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2026

Составитель: доц. Борлакова Ф.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль Журналистика (общий профиль), локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2026-2027 уч. год, протокол №7 от 27.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 8

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 11
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета 12
7.3.2. Темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 15

9.1. Общесистемные требования 15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 16
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 16
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 16

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 17
11. Лист регистрации изменений 18

1. Наименование дисциплины (модуля)
Сущность и предназначение человека в Восточной философии и культуре

Целью изучения дисциплины является исследование проблем теоретического опыта человечества в освоении мира

Для достижения цели ставятся задачи:
- об исторических и культурных особенностях восточной философии;
- о современных философских проблемах;
- о специфике философского знания и стиля мышления;
- о структуре философского знания;
- о специфике постановки и решения философских проблем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Сущность и предназначение человека в Восточной философии и культуре*» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1. «Дисциплины (модули)» и изучается
- по очной форме обучения на 5 курсе в А семестре
- по заочной форме обучения на зимней сессии 5 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам социально-гуманитарного цикла.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) «Сущность и предназначение человека в Восточной философии и культуре» является важной для успешного освоения дисциплины профессионального цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает как демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; УК-5.2. Умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; УК-5.3. Владеет навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы обуче-
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	5/7	**Раздел 1. Индийская философия**	**40**	**12**	**10**		**18**

2.		Развитие и становление философии Древнего Востока. (л)	2	2			
3.		Возникновение трех главных очагов цивилизации: индийского, китайского и европейского. (пр.)	2		2		
4.		Проблемы первоначала мира, пути человека к самопознанию и самоопределению. (с.р.)	2	2			
5.		Основные проблемы древнеиндийской философии. (л)	4		2		2
6.		Основные проблемы и понятия древнеиндийской философии: брахман и атман, майя, сансара, карма, дхарма, мокши и др.(пр)	4	2			2
7.		Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа. (с.р.)	4		2		2
8.		Школы индийской философии. (л.) *(Пробл.л.)*	4	2			2
9.		Брахманы и шраманы. Материалистическая школа чарвака / локаята. (пр.)	4		2		2
10.		Школа санкхьи и теория причинности. Онтологические и космологические основы индийской философской школы вайшешика. (с.р.)	4	2			2
11.		Буддийская философия. (л.)	4		2		2
12.		Социо-культурный смысл легенды о Будде. Космологические представления древнеиндийских мудрецов. (пр.) (*Мозговой штурм)*	4	2			2
13.		Устраненность как высшая цель познания. Познание как движение к истинному «Я». (с.р.)	2				2
14.	5/7	**Раздел 2. Китайская философия**	**22**	**6**	**4**		**12**
15.		Основные проблемы философии Древнего Китая. Даосизм. (л.)	4		2		2
16.		Становление философии в Древнем Китае. С труктурно- функциональный архетип Дао в философском трактате Лао - Цзы «Дао Дэ Цзин». (пр.)	4	2			2
17.		Космологические представления китайской философии: упорядочивающие силы «ян» и «инь». (с.р.)	2				2
18.		Философия конфуцианства и неоконфуцианства. (л.) *(Пробл.л.)*	4	2			2
19.		Конфуцианские принципы социального порядка. Неоконфуцианство и работах Чжан Цзай и Чжу Си.(пр.)	4		2		2
20.		Ритуал и его роль в обществе,	4	2			2

		иерархия ритуалов. «Центростремительная гармония» и концепция «Я». (с.р.)					
21.		**Раздел 3. Арабская философия**	**10**		**4**		**6**
22.		Формирование арабской философской мысли. (л)	4		2		2
23.		Онтологическая проблематика в философских школах калама, мутазилитов (ал-Ашари) и исмаилитов (ал-Кимрани). (пр.) *(Ролевая игра)*	2				2
24.		Космология в произведениях арабо-мусульманских философов и теологов. (с.р.)	4		2		2
25.		**Всего:**	**72**	**18**	**18**		**36**

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	5/7	**Раздел 1. Индийская философия**	**40**	**12**	**10**		**18**
2.		Развитие и становление философии Древнего Востока. (л)	2	2			
3.		Возникновение трех главных очагов цивилизации: индийского, китайского и европейского. (пр.)	2		2		
4.		Проблемы первоначала мира, пути человека к самопознанию и самоопределению. (с.р.)	2	2			
5.		Основные проблемы древнеиндийской философии. (л)	4		2		2
6.		Основные проблемы и понятия древнеиндийской философии: брахман и атман, майя, сансара, карма, дхарма, мокши и др.(пр)	4				4
7.		Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа. (с.р.)	4				4
8.		Школы индийской философии. (л.) *(Пробл.л.)*	4				4
9.		Брахманы и шраманы. Материалистическая школа чарвака / локаята. (пр.)	4				4
10.		Школа санкхьи и теория причинности. Онтологические и космологические основы индийской философской школы вайшешика. (с.р.)	4				4
11.		Буддийская философия. (л.)	4				4

12.		Социо-культурный смысл легенды о Будде. Космологические представления древнеиндийских мудрецов. (пр.) (*Мозговой штурм)*	4				4
13.		Устраненность как высшая цель познания. Познание как движение к истинному «Я». (с.р.)	2				2
14.	5/7	**Раздел 2. Китайская философия**	**22**	**6**	**4**		**12**
15.		Основные проблемы философии Древнего Китая. Даосизм. (л.)	4				4
16.		Становление философии в Древнем Китае. С труктурно- функциональный архетип Дао в философском трактате Лао - Цзы «Дао Дэ Цзин». (пр.)	4				4
17.		Космологические представления китайской философии: упорядочивающие силы «ян» и «инь». (с.р.)	2				2
18.		Философия конфуцианства и неоконфуцианства. (л.) *(Пробл.л.)*	4				4
19.		Конфуцианские принципы социального порядка. Неоконфуцианство и работах Чжан Цзай и Чжу Си.(пр.)	4				4
20.		Ритуал и его роль в обществе, иерархия ритуалов. «Центростремительная гармония» и концепция «Я». (с.р.)	4				4
21.	5/7	**Раздел 3. Арабская философия**	**10**		**4**		**6**
22.		Формирование арабской философской мысли. (л)	4				4
23.		Онтологическая проблематика в философских школах калама, мутазилитов (ал-Ашари) и исмаилитов (ал-Кимрани). (пр.) *(Ролевая игра)*	2				2
24.		Космология в произведениях арабо-мусульманских философов и теологов. (с.р.)	4				2
25.		**Всего:**	**72**	**4**	**4**	**4**	**36**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она

позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает как демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	УК-5.1. Знает как демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	УК-5.1. Недостаточно знает как демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	УК-5.1. Не знает как демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России
	УК-5.2. Умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения	УК-5.2. Умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения	УК-5.2. Недостаточно умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения	УК-5.2. Не умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
	УК-5.3. Владеет навыками осуществления межкультурной	УК-5.3. Владеет навыками осуществления межкультурной	УК-5.3. Недостаточно владеет навыками осуществления меж-	УК-5.3. Не владеет навыками осуществления межкультурной ком-

	коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	культурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	муникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей **оценки качества подготовки обучающихся *в отметки традиционной системы оценивания.***

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод баллльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

1. Круг основных проблем философии древнего Востока.
2. Онтологические проблемы: бытие и небытие, их сущность и взаимосвязь в философии древнего Востока
3. Гносеологические проблемы: пределы познания и методы познания в философии древнего Востока.
4. Антропологические проблемы: человек в философии и культуре Древнего Востока.
5. Влияние древнеиндийской культуры на философию Индии.
6. Древнеиндийские философские произведения. Веды, Бхагавад-Гита.
7. Философские школы Древней Индии. Ньяя – вайшешика; Санкхья - йога; Миманса – веданта.
8. Средневековые философские школы. Локаята (Чарвака).
9. Средневековые философские школы. Шад-даршана-амуччая
10. Индийская средневековая схоластика.
11. Конечное благо: цели и средства в средневековой философии Индии.
12. Средневековая индийская гносеология и логика
13. Абсолют, душа и онтологический порядок в средневековой философии Индии.
14. Влияние истории и культуры на философию древнего Китая.
15. Особенности развития философии в Китае.
16. Школы в китайской философии.
17. Общество и человек. Природа человека. В древней китайской философии.
18. Природа знания и логические идеи в древней китайской философии.
19. Особенности развития философии Китая.
20. Ортодоксальные учения древнекитайской философии.
21. Конфуцианство: идеи, персоналии, факты..
22. Даосизм: идеи, персоналии, факты..

23. Кун Фу-Цзы и его философия.
24. Лао-Цзы и его философия.
25. Чжуан Цзы и его философское наследие.
26. Влияние истории и культуры Японии на формирование японской философии.
27. Японская философия. Нихондзин рон.
28. Сравнительный анализ синтоистского и даосского мировоззрений в Японской философии.
29. Структура и основные идеи иудейского (ветхозаветного) канона.
30. Особенности культа Яхве.
31. Основные идеи Торы.
32. Философская проблематика Екклесиаста.
33. Особенности каббалистической традиции.
34. Историко-философский анализ «Авесты».
35. Свобода как основополагающая идея зороастризма.
36. Особенности иранской мифологии.
37. Основные идеи манихейства.
38. Становление арабо-мусульманской философии
39. Общие положения ислама. Суфизм.
40. Философия Ибн Халдуна.
41. Философия Аль фараби.
42. Философия Ибн-Сины.
43. Философия Ибн Рушда.
44. Возникновение арабо-исламской философии. Ее связь с новой религией и античностью.
45. Проблема единства бытия в арабо-мусульманской философии.
46. Онтологические проблемы: творение, бытие и небытие в арабо-мусульманской философии.
47. Вера в разум. Наука логики. Учение о разуме в арабо-мусульманской философии.
48. Деятельный разум. Разумная душа – ее смертность и бессмертие в арабо-мусульманской философии.
49. Связь философии с практической деятельностью в арабо-мусульманской философии.
50. Опыт как элемент знания в арабо-мусульманской философии.
51. Критика догматического рационализма в арабо-мусульманской философии. Исламский мистицизм.
52. Социально-политические и этические учения в арабо-мусульманской философии.
53. Основные ортодоксальные учения древнеиндийской философии. Брахманизм. Джайнизм. Буддизм.
54. Ханьские философы. Дун Чжуншу. Лю Ань.
55. Ханьские философы. Сыма Цянь; Ван Чун.
56. Появление неодаосизма в китайской философии.
57. «Китаезация» буддизма. Основные этапы.
58. Неоконфуцианство и Чжу Си.
59. Ван Ян Мин и его учение о сердце.
60. Традиционная философия в Новое время в Китае.

7.3.2. Темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Индуистская религиозно-философская мифология.
2. Йога как история духовного и телесного самосовершенствования.
3. Джайнизм: религия и философия.
4. Сикхизм как национальная религия Индии.

5. Философия Индии эпического периода.
6. Джайнская концепция субстанции.
7. Джайнизм - религия без Бога.
8. Религия и этика мимансы
9. Школа Шанкары.
10. Школа Рамануджи
11. Будда как воплощение конечной истины: жизнь и учение
12. Особенности буддийской медитации.
13. Дзен-буддизм: формирование и развитие.
14. Даосизм и его влияние на китайскую культуру.
15. Даосская алхимия духа.
16. Идеальный государь и идеальное государство в трактате Конфуция.
17. Jlao - Цзы: жизнь и творчество. Лао-Цзы: жизнь и учение.
18. Историческое развитие китайской культуры в эпоху Хань.
19. Конфуций: жизнь и творчество.
20. Идеальное государство и идеальный государь в философии Конфуция.
21. Неоконфуцианство.
22. Космологические системы арабской философии.
23. Категории добра и зла в арабской средневековой философии.
24. Эстетика в арабской философской мысли.
25. Ибн Сина (Авиценна): жизнь как путь познания.
26. Ибн Халдун: историк, политик, философ.
27. Ал-Газали: жизнь как путь от схоластической теологии к мистицизму.
28. Ибн Араби и его труд «Геммы Мудрости».
29. Влияние идей Ибн Рушда (Аверроэса) на западно-европейскую схоластику.
30. Интуитивно-созерцательное познание (мушахада) в суфизме
31. Абсолют и человек в мистической философии ислама
32. Первоначало и множественный мир в суфизме
33. «Элексир счастья» аль-Газали
34. Суфиийские ордены в исламе.
35. Махатма Ганди-апостол ненасилия XX века.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. - 8-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 625 с. - ISBN 978-5-394-05240-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2085555 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2130079 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2026. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2219564 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Канке, В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - ISBN 978-5-16-018664-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2218838 (дата обращения: 03.04.2026).

– Режим доступа: по подписке.
5. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. -(Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178809 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
6. Налетов, И. З. Философия : учебник / И.З. Налетов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-002777-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2054991 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
7. Островский, Э. В. Философия : учебник / Э. В. Островский. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2056807 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
8. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063782 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Альбедиль М.Ф. Индия. Беспредельная мудрость М.: Новый Акрополь, Алетейа, 2005.— 416 с.
2. Исламская философия и философское исламоведение. - М.: Языки славянских культур, 2012.— 144 с.
3. Канаева Н.А. Индийская философия древности и средневековья [Электронный ресурс]/ Канаева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2008.— 255 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18711
4. Корбен А. История исламской философии.- М.: Прогресс-Традиция, 2009.— 360 с.
5. Степанянц М.Т. Восточные философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Степанянц М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Культура, 2011.— 560 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27386.
6. Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: учебное пособие / Е. А. Фролова. – М.: ИФ РАН, 2006. – С. 129-139 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44931

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.), с 28.02.2025 г. по 07.03.2027г.

– 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/

3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов Высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026 г. Действует с 02.06.2026 г. до 11.06.2027 г.		03.06.2026г., протокол № 8